

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт физической культуры и спорта

Кафедра «Теория и практика физической культуры и спорта»

Объемные материалы

для обучающихся для подготовки к защите отчета по прохождению практической подготовки по производственной педагогической практике

направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) Профессионально-педагогическое обучение в сфере физической культуры и спорта

очной и заочной форм обучения

г. Ростов-на-Дону

2022

**Примерные вопросы**

1.Какие трудовые функции выполняли в процессе практики?

2.На формирование каких компетенций были направлены наблюдаемые и проводимые Вами занятия?

3.Какие способы активизации познавательной деятельности, мотивации обучающихся, используемые Вами, оказались наиболее эффективными?

4.Какие задания в процессе практики вызывали у Вас особый интерес и почему?

5.Какие инновационно-образовательные технологии были внедрены Вами в учебный процесс?

6. Определите основные функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности.

7. Основные особенности воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Сущность педагогического процесса. Система методов обучения, применяемых в том числе и в инклюзивном образовании.

9. Информационные технологии, используемые в образовательном процессе. Какие из технологий Вы применяли на практике (опишите методику).

10.Работа педагога по совершенствованию форм, методов и средств обучения.

11. Системообразующие основы организации педагогического процесса.

12.Особенности взаимосвязи форм, методов и средств профессионального обучения.

13. Планирование учебно-воспитательной деятельности с учетом ценностного обучения.

14.Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.

15.Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная и другие.

16. Принципы разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин.

17.Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

18. Назовите основные положения нормативно-правовых документов, определяющих инклюзивное образование.

19. Принципы проектирования специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.

20. Основные принципы разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.),

21.Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?

22.Какие педагогические способности необходимы для выполнения функциональных обязанностей в том числе в инклюзивном образовании.

23.Ценностный подход в образовании.

24. Основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

25. Дидактические принципы отбора содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей

26. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

27. Сущность системы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

28. Выделите основные критерии оценки качества учебного занятия или тренировки. Основные методики оценки компетенций обучающихся.

29. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?

30. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ОО.